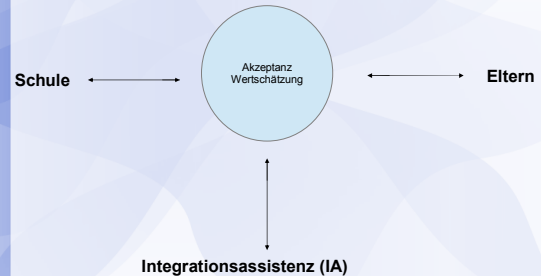


Erfolgreiche Zusammenarbeit zwischen Schule, Eltern und Integrationsassistenten – Wie kann das gelingen?

Erfolgreiche Zusammenarbeit braucht:



Wir wollen bestehende Hürden bei Seite räumen!



Vorurteile
Befürchtungen
Ansprüche
Erfahrungen

Vorurteile – Befürchtungen – Ansprüche – Erfahrungen

- Sind die IA überhaupt qualifiziert?
- Gibt es da wohl jeden Tag jemand anderen?
- Werde ich beobachtet / beurteilt?
- Möglicherweise mischen die IA sich ein oder geben Informationen nach außen.
- Welche Aufgaben, Rechte und Pflichten haben die IA eigentlich?

Vorurteile – Befürchtungen – Ansprüche – Erfahrungen

- Stichwort Nachteilsausgleich
- Hat das Kind noch mehr Anspruch auf Nachteilsausgleich? Ist die IA nicht schon der Nachteilsausgleich?
- Nehmen die IA den Kindern nicht zu viele Aufgaben ab?
- Wie ist das bei Klassenarbeiten mit der Hilfe? Kann ich die Arbeit überhaupt werten, wenn sie mit Unterstützung geschrieben ist?

Vorurteile – Befürchtungen – Ansprüche - Erfahrungen

- Da kann ich doch mal Aufgaben delegieren.
- Gut, dass Die IA sich um den pflegerischen Kram kümmert.
- Die IA könnte ja auch mal kurz die ganze Klasse beaufsichtigen oder die Pausenaufsicht machen. Sie ist ja sowieso draußen.

Vorurteile – Befürchtungen – Ansprüche - Erfahrungen

- Da kümmert sich jemand intensiv um das soziale Miteinander in der Klasse.
- Ich habe Unterstützung bei der Planung, z. B. bei Aktionen für die Klasse.
- Vier Augen sehen mehr als zwei!
- Toll, dass ich ein Feedback bekomme!

Schwierigkeiten, denen IntegrationsassistentInnen (IA) an Schulen begegnen

Schwierigkeiten, denen IntegrationsassistentInnen (IA) an Schulen begegnen

- Kurzfristiges bekannt machen bei Eltern, Schulleitung und Klassenleitung/Kollegium, z.T. erst am ersten Schultag.
- Kaum Möglichkeiten, vor Ort geeignete Strukturen zu schaffen.

Schwierigkeiten, denen IntegrationsassistentInnen (IA) an Schulen begegnen

Kein Plan

- vom Gebäude
- von Regeln
- von internen Strukturen (wer ist zuständig wofür)
- Stundenplan

Schwierigkeiten, denen IntegrationsassistentInnen (IA) an Schulen begegnen

Kein Zugang

- Kein Schlüssel, deshalb kein Zugang zum Lehrerzimmer, zur Toilette, zu Extraräumen
- Keine Kopierkarte
- Keine Parkkarte
- Kein Postfach (keine schriftlichen Mitteilungen)
- Keine Einladung zu Kollegiumsveranstaltungen
- Kein eigener Platz für Materialien

Schwierigkeiten, denen IntegrationsassistentInnen (IA) an Schulen begegnen

Nicht ernst genommen

- Als Fachkraft
- Als gleichwertige Kollegin
- Entscheidungen der IA zum Wohle des Kindes werden immer wieder in Frage gestellt.

Schwierigkeiten, denen IntegrationsassistentInnen (IA) an Schulen begegnen

Und, und, und.....

Schwierigkeiten, denen IntegrationsassistentInnen (IA) an Schulen begegnen

Aber es kann auch anders laufen:

- **Alle Beteiligten setzen sich zu Beginn der Maßnahme zusammen und sprechen sich ab.**
- **Schlüssel und alle wichtigen Informationen gibt es ungefragt am ersten Schultag**
-
- **Eigentlich alles wie zuvor nur umgekehrt!**

Vorteile der IA für Klasse, LehrerInnen und SchülerInnen

Vorteile der IA für Klasse, LehrerInnen und SchülerInnen

- **Es ist ein ständiger Ansprechpartner für die Kinder in der Klasse (gut bei häufigem Lehrer- und Raumwechsel).**
- **Man hat eine zweite Sichtweise bei Konflikten.**
- **Streitigkeiten können oft direkt geklärt werden.**
- **Man hat (wieder) mehr Zeit für andere SchülerInnen**
- **Unterstützung bei Planung und Durchführung von Aktionen, Ausflügen, Klassenfahrten**

Vorteile der IA für Klasse, LehrerInnen und SchülerInnen

**Sofortiges
Feedback**



Zukunft: Teamteaching

Was benötigen IA, um im Sinne ihrer Schüler konstruktiv arbeiten zu können?

Räumliche Bedingungen
organisatorische Bedingungen
Innere Einstellung seitens der Schulverantwortlichen

Was benötigen IA, um im Sinne ihrer Schüler konstruktiv arbeiten zu können?

Räumliche Bedingungen

- Reizarmer Extraraum ohne Störungen
- Rückzugsmöglichkeit während der Pausen
- Klassenraumgestaltung: Möglichkeit einen guten Arbeitsplatz für den Schüler zu gestalten, evtl. durch Raumteiler abgegrenzt
- Eigener, geeigneter Sitzplatz im Klassenraum

Was benötigen IA, um im Sinne ihrer Schüler konstruktiv arbeiten zu können?

Organisatorische Bedingungen 1

- Kennenlernen des Kollegiums vor dem ersten Schultag, z.B. bei der Dienstbesprechung zum Ferienende.
- Verschwiegenheitsverpflichtung auch durch die Schule, sodass mitgehörte Gespräche über andere Schüler z. B. im Lehrerzimmer kein Problem sind.

Was benötigen IA, um im Sinne ihrer Schüler konstruktiv arbeiten zu können?

Organisatorische Bedingungen 2

- Schulführung (evtl. Lageplan)
- Schlüssel
- Internet-Passwort
- Zugang zum Kopierer
- Schulbücher
- Aufnahme im Email-Verteiler

Was benötigen IA, um im Sinne ihrer Schüler konstruktiv arbeiten zu können?

Organisatorische Bedingungen 3

- Feste Zeiten für Gespräche mit Klassen- oder Schulleitung
- Evtl. Einladung als Gast zu pädagogischen Konferenzen, Gesamtkonferenzen
- Einladung zu Elternabenden bei Bedarf – Vorstellung der IA und ihrer Aufgaben beim ersten Elternabend
- Vorstellung der IA und ihrer Aufgaben in der Klasse

Was benötigen IA, um im Sinne ihrer Schüler konstruktiv arbeiten zu können?

Innere Einstellung seitens der Schulverantwortlichen

Innere Einstellung seitens der Schulverantwortlichen

- **Bereitschaft zur Teamarbeit**
- **Offenheit**
- **Wahrnehmung aller MitarbeiterInnen als gleichwertig und fachkompetent**

Innere Einstellung seitens der Schulverantwortlichen

- **SchulleiterInnen müssen den Einbindungsprozess der externen MitarbeiterInnen stützend und strukturierend begleiten und den Beteiligten ihre Aufgaben zutrauen.**

Innere Einstellung seitens der Schulverantwortlichen

- **Weg mit alten Hierarchien!**
↓
- **Klärung von Zuständigkeiten und Verantwortlichkeiten (z. B. Aufsichtspflicht)**
- **Individuelle Absprachen**

Innere Einstellung seitens der Schulverantwortlichen

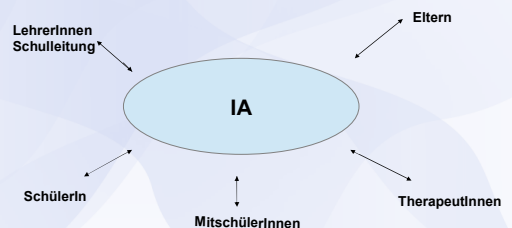
- **Anerkennen, dass die IA am dem betroffenen Schüler am Nächsten ist und sie deshalb am Besten beurteilen kann, wann ein Schüler die Klasse verlassen muss. Gerade wenn ein Schüler sich in sich zurückzieht und deshalb eine Pause benötigt, ist das von weitem oft nicht zu erkennen**

Innere Einstellung seitens der Schulverantwortlichen

- **Verlassen des Klassenraumes durch Schüler in Begleitung der IA nicht als Belohnung sondern als Deeskalationsmaßnahme - (Falls diese Maßnahme häufiger nötig ist, im Vorfeld Entscheidungszuständigkeit klären!)**

Innere Einstellung seitens der Schulverantwortlichen

IA als Dreh- und Angelpunkt der Informationen wahr- und ernstnehmen!



Innere Einstellung seitens der Schulverantwortlichen

Stichwort: Vertrauen

- IA helfen ihren SchülerInnen strukturierend, sagen aber nicht Lösungen vor.
- IA übernehmen nicht die Denkarbeit, geben aber Anstöße.

Innere Einstellung seitens der Schulverantwortlichen

Perspektivwechsel:

- IA können nicht „hellsehen“.
Gemeint ist, dass IA oft nicht vorhersehen können in welche Richtung das Unterrichtsgeschehen verlaufen soll.
- Deshalb wäre es zu begrüßen, wenn Unterrichtsinhalte und/oder Arbeitsformen vorher kommuniziert würden, damit die IA ihren Schüler vorbereiten kann.

**Zusammenarbeit mit
Förderschullehrkräften im Rahmen
der Grundversorgung oder von
mobilen Dienststunden**

Zusammenarbeit mit Förderschullehrkräften im Rahmen der Grundversorgung oder von mobilen Dienststunden

- Zeit für Absprachen und Unterrichtsplanung
- Klärung, in welchem Umfang der Schüler am normalen Unterricht teilnehmen kann und soll und wo spezielle Förderung und Unterstützung erforderlich sind
- Versorgung mit geeignetem Unterrichtsmaterial

Anforderungen an IA

Anforderungen an IA

Optimale IA sind:

- Selbständig
- Kommunikativ
- Vorausschauend
 - Flexibel
 - Verlässlich
 - Teamfähig

Anforderungen an IA

- Als IA muss man sich seiner Professionalität bewusst sein.
- Die IA sollte das eigene Handeln durch Dokumentation nachvollziehbar machen.
- Die Befürchtungen der Schule kann die IA durch bedachtes Handeln entkräften.

Fazit

Fazit

Was brauchen wir um gute Integrationsarbeit zu leisten?

Innere Bereitschaft von allen Beteiligten und geeignete äußere Strukturen.

Eine IA kann nur integrierend arbeiten, wenn sie selbst Teil des Schul- und Klassenteams ist!!!